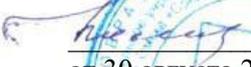


бюджетное общеобразовательное учреждение г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа №53»

Принята на заседании педагогического
совета
БОУ г. Омска «СОШ №53»
От 30 августа 2024г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «СОШ №53»


И.Л. Косинова
от 30 августа 2024г.
Приказ № 161



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы шахматной грамотности»**

Направленность: физкультурно-оздоровительная

Возраст обучающихся: 6-13 лет

**Автор: Даниленко Станислав Романович,
педагог дополнительного образования**

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Программа «Шахматы» в соответствии с требованиями нормативных документов:
- Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
 - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
 - Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
 - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
 - Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
 - Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
 - Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития креативных индустрий в Омской области (утв. постановлением Правительства ОО от 08.06.2021 № 212-П);

- Устав БОУ г. Омск «СОШ №53», утверждённый администрацией Кировского района Омской области № 306 от 16.12.2015 г.

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Методические рекомендации по созданию и функционированию центров цифрового образования «IT-куб» (утв. распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2023 № АБ – 1339/02);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/>);

- Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/>);

- Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха);

- Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.ros patriotcentr.ru/>);

- Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html).

Уровень программы – базовый.

Направленность – физкультурно-оздоровительная

Актуальность программы. В последние 3 года в Омской области активно развивается интерес к шахматам. В школах города организованы занятия с обучающимися по обучению шахматам. Актуальностью данной программы является необходимость организации занятий по обучению шахматам в Центре детского творчества, и вызвана, прежде всего, потребностями современных детей и их родителей. В настоящее время большое значение приобретает способность разбираться в большом объеме информации, анализировать ее и принимать правильные выводы. Очень большую роль в формировании логического мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Формирование развитой личности – сложная задача, продиктованная временем. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, способствуют общему развитию и воспитанию ребёнка.

Обучаясь по программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на гармоничное интеллектуальное, творческое развитие и воспитание детей и подростков.

Программа - модифицированная, составлена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ лучших тренеров г. Омска, педагога дополнительного образования, а также шахматных учебников, опыта преподавания шахмат детям.

Отличительными особенностями программы «Шахматы» от существующих программ являются произошедшие изменения в структурно-содержательном аспекте программы:

- откорректирована теоретическая и практическая часть образовательной программы «Шахматы»;
- уменьшено количество учебных часов теоретических и практических занятий программы для детей первого года обучения;

- откорректировано содержание разделов и тем согласно возрастным особенностям обучающихся;
- откорректированы формы предъявления и демонстрации образовательных результатов программы в соответствии с возрастными особенностями младшего и старшего школьного возраста;
- включены в содержание программы разнообразные методы обучения в соответствии с возрастными особенностями младшего и среднего школьного возраста, основной акцент сделан при изучении материала игровому методу, в соответствии с возрастными особенностями: для младшего – это «игра», для среднего – методы на развитие творческого, логического мышления – анализ партии, онлайн тренажёры, задания на тренировку памяти и т.п.

Особенность данной программы является то, что она составлена с учетом особенностей развития шахмат в Омском районе, учитывает календарь спортивных соревнований, на которых можно оттачивать знания теоретических основ, совершенствовать мастерство. В последнее время сильно возрастает спортивная составляющая шахмат. Предъявляются особые требования к выполнению спортивных разрядов (наличие у шахматистов рейтингов). Повышается тенденция к шахматам с укороченным контролем времени, использовании в подготовке компьютерных программ и баз данных. Все это требует повышенного уровня подготовки шахматиста. Исходя из достаточно большого возрастного диапазона программы (7 – 13 лет), содержание программы разработано по годам обучения для каждой возрастной группы отдельно. Учитываются- возрастные особенности детей разного возраста.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 7 до 13 лет.

Средний школьный возраст. Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится их новое положение, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению. Учащиеся младших классов с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Они имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Этот вывод можно сделать на основе стабильности численности групп и посещения детьми занятий. Правда их больше увлекает сам процесс учения, и поэтому они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Теоретические знания могут применять на практике. Дети обладают произвольным вниманием в рамках занятий. У учащихся младших классов продолжает проявляться, присущая детям дошкольного возраста, потребность в активной игровой деятельности, в движениях. У них растет образность мышления, повышается внимание и интерес к игровой и учебной деятельности. У детей формируется самооценка и саморегуляция поведения. Они имеют позитивное отношение к здоровому образу жизни. Возрастные особенности детей данного возраста помогают эффективно организовать обучение шахматному творчеству, что позволяют сформировать их устойчивый интерес к игре в шахматы, воспитывать морально – волевые качества, научить выстраивать план своих действий.

Объем и срок освоения программы

Исходя из особенностей программы объемы и сроки ее усвоения будут следующими:
Средний школьный возраст: 1 год обучения – 72 часа,

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из обучающихся одного возраста. В группу принимаются все желающие без специального отбора.

Состав группы обучающихся – постоянный.

Режим занятий

Для групп среднего школьного возраста 1-го года обучения общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание благоприятных условий для личностного самоопределения, самореализации и развития творческих способностей детей и подростков средствами шахматного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей шахмат, тактическими ударами, стратегическими приемами, правилами игры в шахматы;
- обучить элементарным приемам игры в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- формировать навыки индивидуального и коллективного шахматного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.

Личностные:

- развивать способности детей к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- развивать логическое мышление, память, внимание;
- развивать положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремлённость доброжелательность.

Метапредметные:

- развивать умение планировать свои действия;
- воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважение к соперникам;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№пп	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее количество часов	Из них		
			Теория	Практика	
1	Раздел 1 «Введение»	2	1	1	Наблюдение, упражнения.
2	Раздел 2 «Знакомство с фигурами»	16	4	12	Наблюдение, упражнения.
3	Раздел 3 «Цель шахматной игры»	12	3	9	Наблюдение, упражнения.
4	Раздел 4 «Дебют»	10	2	8	Наблюдение, упражнения.
5	Раздел 5 Тактические приёмы	18	3	15	Наблюдение, упражнения.
6	Раздел 6 Эндшпиль	14	3	11	Наблюдение, упражнения
	ИТОГО	72	16	56	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1 «Введение в программу», 2 часа

Занятие №1 Вводное занятие.

Теория. Познакомить учащихся с шахматами -увлекательной игрой и интеллектуальным видом спорта с историей шахмат; с шахматной доской и шахматными фигурами.

Практика. Игра «Непослушные фигуры»

Занятие №2 История зарождения шахмат

Теория. Легенда о происхождении шахмат

Практика. Игра «Непослушные фигуры»

Раздел 2 «Знакомство с фигурами», 16 часов

Занятие №3 Шахматные линии.

Теория. Познакомить обучающихся с линиями на шахматной доске- горизонталь, вертикаль, диагональ.

Практика. Игра «Непослушные фигуры»

Занятие №4 Ценность фигур

Теория. Порядок- расстановки, относительную силу каждой фигуры.

Практика. Игра «Непослушные фигуры»

Занятие №5 Ладья

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой ладья. Научить, как ходит ладья, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Сформировать понятие - «тяжелая фигура»

Практика. Ходит ладья -«Лабиринт»

Занятие. №6 Ладья

Практика. Ходит ладья -«Лабиринт»

Занятие №7 Слон

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «слон». Научить- как ходит слон, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить какие слоны (белопольные), какие (чернопольные). Сформировать понятие «лёгкая фигура»

Практика. Ходит слон-«Лабиринт»

Занятие №8 Слон

Практика. Ходит слон-«Лабиринт»

Занятие №9 Ферзь

Теория. Познакомить обучающихся с фигурой «ферзь». Научить, как ходит ферзь, как бьёт неприятельские фигуры и пешки. Объяснить, почему ферзь -самая сильная фигура.

Практика. Ходит ферзь-«Лабиринт»

Занятие №10 Ферзь

Практика. Ходит ферзь-«Лабиринт»

Занятие №11 Пешка

Теория. Познакомить учащихся с пешкой. Научить как ходит и как бьёт пешка.

Практика. Ходит пешка

Занятие №12 Пешка
Практика. Ходит пешка

Занятие №13 Конь
Теория. Познакомить учащихся с фигурой «конь». Научить как ходит и как бьёт конь
Практика. Ходит конь «Лабиринт»

Занятие. №14 Конь
Практика. Ходит конь «Лабиринт»

Занятие №15 Король
Теория. Познакомить учащихся с фигурой «король». Король-главная фигура на шахматной доске. Научить как ходит и как бьёт король
Практика. Ходит король «Лабиринт»

Занятие №16 Король
Практика. Ходит король «Лабиринт»

Занятие №17 Шахматный турнир
Практика. Игра

Занятие №18 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 3 «Цель шахматной игры», 12 часов

Занятие №19 Мат одинокому королю ферзём
Теория. Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля ферзём.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №20 Мат одинокому королю ферзём
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №21 Линейный мат
Теория. Познакомить обучающихся с линейным матом: мат двумя ладьями, мат ферзём и ладьёй.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие. №22 Линейный мат
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №23 Мат одинокому королю ладьёй
Теория. Познакомить обучающихся с техникой матования одинокого короля ладьёй.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие. №24 Мат одинокому королю ладьёй
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №25 Упражнения на мат
Теория. Решаем тестовые упражнения на мат в 1 ход
Практика. Решение задач.

Занятие №26 Упражнения на мат
Практика. Решение задач.

Занятие №27 Некоторые случаи ничьей
Теория. Рассмотрим позиции-где ни один из противников не имеет достаточно материала для выигрыша, вечный шах.
Практика. Решение задач

Занятие №28 Некоторые случаи ничьей
Практика. Решение задач

Занятие №29 Пат
Теория. Рассмотрим позиции на ничью. Пат-положение, при котором нет шаха и каких-либо ходов.
Практика. Решение задач

Занятие №30 Пат
Практика. Решение задач

Раздел 4 «Дебют», 10 часов

Занятие №31 Дебютные принципы
Теория. Познакомить обучающихся с основными дебютными принципами «борьба за центр» «развитие фигур» «безопасность короля».
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №32 Дебютные принципы
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №33 Дебютные ошибки
Теория. Закрепить основные дебютные принципы, и рассмотреть ошибки- которые приводят к проигрышу.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №34 Дебютные ошибки
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №35 Как начинать партию. Защита от детского мата
Теория. Закрепить основные дебютные принципы, защита от детского мата.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №36 Как начинать партию. Защита от детского мата
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №37 Что делать после дебюта?
Теория. Основной план действий: атака на короля противника, организовать нападение на неприятельские фигуры.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №38 Что делать после дебюта?
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №39 Шахматный турнир
Практика. Игра

Занятие №40 Шахматный турнир
Практика. Игра

Раздел 5 «Тактические приёмы», 18 часов

Занятие №41 Двойной удар -ферзём
Теория. Рассмотрим позиции- где ферзь нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач

Занятие №42 Двойной удар -ферзём
Практика. Решение задач

Занятие №43 Двойной удар-ладьёй
Теория. Рассмотрим позиции-где ладья нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач

Занятие №44 Двойной удар-ладьёй
Практика. Решение задач

Занятие №45 Двойной удар-слоном
Теория. Рассмотрим позиции-где слон нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач

Занятие №46 Двойной удар-слоном
Практика. Решение задач

Занятие №47 Двойной удар-пешкой
Теория. Рассмотрим позиции-где пешка нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач

Занятие №48 Двойной удар-пешкой
Практика. Решение задач

Занятие №49 Коневая вилка
Теория. Рассмотрим позиции-где конь нападает сразу на несколько фигур противника.
Практика. Решение задач

Занятие №50 Коневая вилка
Практика. Решение задач

Занятие №51 Связка. Вскрытый шах
Теория. В связке участвуют три фигуры, расположенные на одной линии: связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая фигура.
Вскрытый шах-грозное тактическое оружие, так как отходящая фигура может напасть и совершить взятие неприятельской фигуры.
Практика. Решение задач

Занятие №52 Связка. Вскрытый шах

Практика. Решение задач

Занятие №53 Двойной шах. Размен.

Теория. Отличие двойного шаха- отходящая фигура также даёт шах королю. Защита от двойного шаха -только отступление короля.

Закрепить ценность фигур (равноценный размен) и (неравноценный размен)

Практика. Решение задач

Занятие №54 Двойной шах. Размен.

Практика. Решение задач

Занятие №55 Практическая работа по решению задач

Практика. Решение задач

Занятие №56 Практическая работа по решению задач

Практика. Решение задач

Занятие №57 Шахматный турнир

Практика. Игра

Занятие №58 Шахматный турнир

Практика. Игра

Раздел 6 «Эндшпиль», 14 часов

Занятие №59 Пешечный эндшпиль

Теория. Познакомить обучающихся с простыми пешечными окончаниями

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №60 Пешечный эндшпиль

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №61 Оппозиция

Теория. Противостояние королей-оппозиция. Виды оппозиции. Отталкивание плечом.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №62 Оппозиция

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №63 Правило квадрата

Теория. Квадрат пешки-квадрат, сторона которого равна количеству полей до поля превращения включая пешку.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №64 Правило квадрата

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №65 Ключевые поля

Теория. Если сильнейшая сторона заняла королём одно из ключевых полей, то пешка проходит в ферзи.

Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №66 Ключевые поля
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №67 Отдалённая проходная
Теория. Отдалённая проходная отвлекает короля противника от защиты своих пешек.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №68 Отдалённая проходная
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №69 Крайние пешки
Теория. Крайние пешки -определённые ключевые поля.
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №70 Крайние пешки
Практика. Разыгрывание позиции

Занятие №71 Шахматный турнир
Практика. Игра

Занятие №72 Шахматный турнир
Практика. Игра

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность и способы оценки программы построены на основе компетентностного подхода.

Предметные результаты

- знать историю шахмат;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры;
- иметь знания о классификации дебютов;
- уметь применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля;
- шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- знать порядок проведения соревнований, выполнения разрядных нормативов.

Личностные результаты

- будет развита потребность к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту;
- будут развиты логическое мышление, память и внимание;
- будут развиты положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность и доброжелательность;
- будет сформирована активная жизненная позиция.

Метапредметные результаты

- способен принять неудачи и поражения;
- будут уметь планировать свои действия;
- будут уметь участвовать в коллективной деятельности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- спортивный инвентарь: шахматы, шахматные часы, демонстрационная доска с фигурами.

Информационное обеспечение:

- видеоматериалы (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные обучающие программы.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, обладающий знаниями и умениями в области шахмат и прошедший курсы повышения квалификации по обучению шахматам.

2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- *учебные*, фиксирующие предметные результаты, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- *личностные*, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.
- *метапредметные* результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных навыков.

Мониторинг предметных результатов проводится 3 раза в год и позволяет выявить уровень формирования предметных навыков в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку, практическую подготовку.

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы также проводится в 3 этапа: начало учебного года, за 1 полугодие, в конце учебного года. Мониторинг включает в себя: исследование уровня развития креативных способностей, исследование уровня нравственной воспитанности учащихся, исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в объединении.

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Делается оценка деятельности учащегося, и вырабатываются подходы для дальнейшего успешного взаимодействия педагога и учащегося.

Формы контроля: опрос, тестирование, текущий контроль, зачет, соревнования, наблюдение.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для мониторинга предметных результатов.

Для проведения мониторинга предметных результатов используются тематические тесты и задания, разработанные педагогом (Приложение 1).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Оценочные материалы для мониторинга личностных и метапредметных результатов.

Мониторинг включает в себя:

- исследование уровня развития креативных способностей по методикам А.И. Луку и К. Тэкэксу (Приложение 2);

- исследование уровня нравственной воспитанности учащихся (в данной методике в косвенной форме ставится вопрос о ценностях, об установках по отношению к себе и другим);

- исследование удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью.

Результаты исследований заносятся в таблицу (Приложение 3).

Система оценки:

1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный);

4 – 7 баллов – достаточный уровень освоения программы (репродуктивный);

8 – 10 баллов – высокий уровень освоения программы (творческий).

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы проведения занятий: практикум, контрольная работа, сеанс одновременной игры, турнир, блицтурнир, конкурс, беседа, анализ партий.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие обучающихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь обучающихся предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап –завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что обучающемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, постановка задач для самостоятельного обучения.

Дидактический материал: демонстрационные тематические фильмы, наглядные пособия (портреты шахматистов, основные схемы и правила хода фигур), сборники шахматных задач.

Педагогические технологии

При реализации Программы используется технология группового обучения, разноуровневого обучения, коллективной творческой деятельности, игровой деятельности.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Терра спорт, 2003. – 344с.
2. Владимир Барский. Шахматная школа. Первый год обучения. Второй год обучения. Москва. ВАКО. 2018
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры. Том 1. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: Терра спорт, 2003.
5. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. - М., 2006. – 400с.
6. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов. – М. Можайский полиграфкомбинат, 2007. – 240с.
7. Шахматные дебюты. Полный курс. - М.: Фаир-Пресс, 2006. - 707с.
8. Костров В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. – М.: Русский шахматный дом, 2018. – 112с.
9. Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Уничтожение защиты. Питер 2014
10. Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завлечение. Питер 2015.
11. Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Матовые комбинации, двойной удар, связка. Питер 2014
12. Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Завоевание поля. Питер 2015
13. Николай Калиниченко. Практикум по шахматной тактике. Решебник Питер 2015
14. Лев Альбурт. Тренировка шахматиста том 1. том 2 Русский шахматный дом, 2017.
15. Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 3-4 разряда. М.: Русский шахматный дом, 2015.
16. Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 2 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2016.
17. Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 1 разряда. – М.: Русский шахматный дом, 2016.
- 18.

Литература для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: Ермак, 2003. – 412с.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001. – 534с.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 221с.
4. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 224с.
5. Костров В. Рожков П. 1000 Шахматных задач 1 год, 2 год, 3 год. Москва. 2012.

6. Костров В. Рожков П. книга А мат в 1 ход, книга Б мат в 1 ход, книга С мат в 2 хода, книга Д мат в 2 хода, книга Е Сборник задач и комбинаций. Русский шахматный дом, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Федерация шахмат Новосибирской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://novosibirskchess.ru> (20.02.2020).
2. Шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://lichess.org>.
3. Шахматная программа. Lucas Chess.

Теоретические задания

1. Знание понятия «шах».

«Шах» это...:

это нападение на любую фигуру;

это нападение на короля;

это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» это...:

это нападение на любую фигуру;

это нападение на короля;

это нападение на короля, от которого нет спасения.

3. Знание понятия «пат».

«Пат» это:

это нападение на короля, от которого нет спасения;

это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;

это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» это...:

это двойной удар любой из фигур;

это двойной удар, который делает конь или пешка;

это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;

- 1/2-1/2;

-0-1.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 5 баллов.

5-4 баллов – высокий уровень;

3-2 балла – средний уровень;

1-0 балл – низкий уровень.

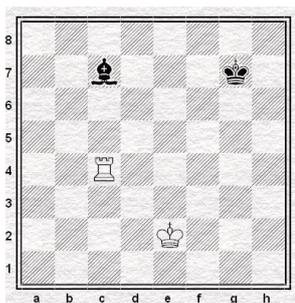
Практические задания

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

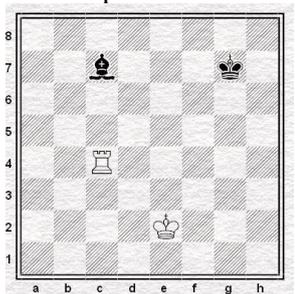
2. Умение взятия шахматных фигур соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли взять какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья взять слона?



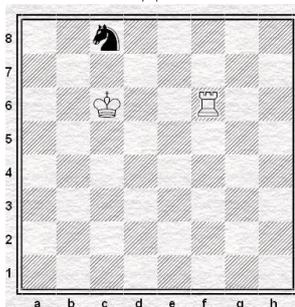
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 5 баллов.

5-4 баллов – высокий уровень;

3-2 балла – средний уровень;

1-0 балл – низкий уровень.

**Диагностический метод
наблюдение креативности (по А.И. Луку)**

№	Ф.И.О.	<i>Признаки и параметры</i>																							
		<i>Зоркость в поисках</i>		<i>Способность к свертыванию мыслительных операций</i>		<i>Способность к переносу</i>		<i>Боковое мышление</i>		<i>Цельность восприятия</i>		<i>Готовность к памяти</i>		<i>Гибкость мышления</i>		<i>Гибкость интеллекта</i>		<i>Способность к оценочным действиям</i>		<i>Легкость генерирования идей</i>		<i>Осмысленность речи</i>		<i>Способность к доведению до конца</i>	
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>2</i>		
<i>1.</i>																									
<i>2.</i>																									
<i>3.</i>																									
<i>4.</i>																									
<i>5.</i>																									
<i>6.</i>																									
<i>7.</i>																									
<i>8.</i>																									
<i>9.</i>																									
<i>10.</i>																									

Исследование развития личности учащегося

№	ФИО учащихся	Уровень развития креативных способностей			Воспитание нравственных качеств			Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью			Сводные данные		
		Этапы			Этапы			Этапы			Этапы		
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
<i>Высокий</i> <i>Достаточный</i> <i>Низкий</i>													