

**бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска**

**«Средняя общеобразовательная школа № 53»**

Принята на заседании педагогического совета  
БОУ г. Омска «СОШ №53»  
От 30 августа 2024г  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БОУ г. Омска «СОШ №53»  
И.Л. Косинова  
от 30 августа 2024г.  
Приказ № 161



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Защита данных: основы кибербезопасности»**

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет

Срок реализации: 72 часа

Стартовый уровень

**Авторы-составители:**

Викулов Евгений Андреевич  
педагог дополнительного  
образования

г. Омск, 2024

# Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Направленность	3
Актуальность	3
Адресат программы	3
Сроки реализации программы	3
Режим занятий	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Цель и задачи программы	5
<b>Планируемые результаты</b>	<b>6</b>
<b>Учебно-тематический план. Содержание тем</b>	<b>8</b>
<b>Контрольно-оценочные средства</b>	<b>12</b>
<b>Условия реализации программы</b>	<b>17</b>
Методическое обеспечение программы	17
Материально-техническое обеспечение программы	17
Кадровое обеспечение	17
<b>Список литературы</b>	<b>18</b>

## **Пояснительная записка**

### **Направленность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Защита данных: основы кибербезопасности» имеет техническую направленность

### **Актуальность.**

Социальные сети стали обязательной частью жизни человека, а «кража личности» становится глобальной проблемой, и благодаря этому мы должны относиться к сохранности личной информации как к материальной ценности.

Мошенники выставляют на всеобщее обозрение в сеть гигабайты частных переписок, фотографий и файлов, которые многие из нас просто не умеют защищать. «Мне нечего скрывать» — фраза, с которой начинаются большие проблемы. Именно в ней заложены огромные риски для карьеры, бизнеса, личной жизни и даже будущего детей. Конечно, все мы хотим, чтобы наши дети развивались вместе с технологиями. У них куча девайсов и постоянная возможность общаться с друзьями онлайн: соцсети, TikTok, Instagram, и много других приложений. Без них, надо признать, их жизнь будет не такой насыщенной и интересной.

Пока родители заняты работой и домашними делами, дети самостоятельно путешествуют по сети Интернет и оказываются уязвимыми в общении с незнакомцами. Известны тысячи случаев, когда взрослые злоумышленники создают фейковые аккаунты, выдавая себя за подростков, входят в контакт с детьми, общаясь с ними напрямую, а неподготовленный ребенок может допустить к себе человека с не самыми лучшими намерениями. Для того чтобы, защитить своих детей от подобных ситуаций, необходимо обучать их безопасному поведению в сети Интернет.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей 7–9 лет.

Дети 7-9 лет начинают активно самостоятельно осваивать виртуальное пространство, любят путешествовать по сети Интернет, играть в сетевые игры, они начинают общаться в детских чатах, стремятся использовать электронную почту для переписки с друзьями. Кроме того, детей этого возраста желание выяснить, что они могут себе позволять делать без разрешения взрослых, является абсолютно нормальным. Находясь в Интернете, ребёнок может попытаться посетить сайты или пообщаться в чатах, находиться на которых им небезопасно, не зная основных правил безопасности и могут подвергаться психологическим давлением со стороны мошенников.

### **Сроки реализации программы.**

В зависимости от условий реализации, подготовленности обучающихся, запроса обучающихся и родителей программа может быть реализована в объеме: 72 часов.

## **Режим занятий.**

Варианты реализации:

2 часа в неделю – 36 учебных недель;

Режим занятий 2 часа в неделю – 36 учебных недели является наиболее комфортным для реализации данной программы. Этот формат предлагает щадящий режим работы, позволяющий учащимся спокойно осваивать материал и иметь достаточно времени для выполнения домашних заданий. Занятия могут включать в себя теорию и практику, а также обсуждения, что способствует формированию толерантного и доброжелательного отношения в группе.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроен на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН* 2.4.3648-20 в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области и города Омска.

## **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма обучения по программе - очное.

При угрозе возникновения или возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части возможна реализация программы в дистанционном режиме с корректировкой форм проведения занятий, учебно-тематического плана и содержания программы за счет включения разделов и тем, освоение которых возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучение по программе зачисляются обучающиеся не имеющие специальных знаний в области безопасности. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- регистрация в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Омской области» с оформлением необходимого пакета документов;
- согласие на обработку персональных данных. Численный состав группы постоянный – до 30 человек.

Образовательный процесс направлен на ознакомление обучающихся с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; с основными языками программирования.

В образовательном процессе предусмотрено использование современных образовательных технологий, таких как: технология индивидуализации обучения,

информационно-коммуникационные технологии.

### **Цель и задачи программы.**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

#### **Задачи:**

- формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- формирование навыков распознавания угрозы в Интернет-ресурсах и противодействия им;
- развитие умения и навыков составления эффективной презентации в программе LibreOffice Impress (использование готовых шаблонов, макетов, тем; создание слайдов, добавление текстовых, графических, звуковых и видео блоков на слайд, настраивание эффектов показа слайдов).

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

Способен:

- к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,
- совершать и оценивать поступки, ориентируясь на моральные ценности и нормы.

### *Метапредметные результаты*

<i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия.</i>
<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● удерживать цель деятельности до получения ее результата;</li> <li>● приводить доказательства и рассуждать;</li> <li>● осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»);</li> <li>● оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выполнять учебные задачи по алгоритму, инструкции,</li> <li>● выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения,</li> <li>● высказывать предположения;</li> <li>● выбирать решение из нескольких предложенных.</li> </ul>	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывать события, движения, приемы: передавать его характеристики, используя выразительные средства языка;</li> <li>● активно участвовать в диалоге.</li> </ul>

### *Результаты по направленности программы*

Знает и способен применять в практической деятельности:

- знание основных понятий и принципов графического дизайна;
- владение базовыми техниками работы с графическими редакторами;
- умение создавать простые графические проекты;
- навык развития критическое мышление в визуальном восприятии

## Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1 «Введение в образовательную программу»</b>		
1.1	Правила поведения в компьютерном классе. Игра «Компьютер – не игрушка!»	2
<b>Раздел 2 «Изучение программы создания презентаций Libre Office Impress»</b>		
2.1	Правила создания эффективной презентации.	4
2.2	Создание презентаций LibreOffice Impress (использование готовых шаблонов, макетов, тем; создание слайдов)	4
2.3	Создание презентаций LibreOffice Impress (добавление текстовых, графических, звуковых и видео блоков на слайд, настраивание эффектов показа слайдов)	4
<b>Раздел 3 «Внимание: персональные данные»</b>		
3.1	Мои персональные данные	2
3.2	Основные правила поведения с незнакомыми людьми	2
3.3	Викторина «Персональные данные»	2
3.4	Опасности связанные с использованием персональных данных: буллинг, кибертерроризм, вовлечение обучающихся в сети	2
3.5	Игра: «Определи вид сетевой угрозы»	2
<b>Раздел 4 «Угрозы в сети Интернет»</b>		
4.1	Меры по сохранению конфиденциальности: в сети Интернет: аватарка	4
4.2	Меры по сохранению конфиденциальности: в сети Интернет: ник	2
4.3	Меры по сохранению в сети конфиденциальности в сети Интернет: пароль	2
4.4	Соккрытие персональных данных	2
4.5	Осторожность в виртуальных знакомствах	2
<b>Раздел 5 «Мир реальный и мир виртуальный»</b>		
5.1	Виртуальный мир часть реального мира Игра: Виртуальный мир, как новое пространство.	2
5.2	Отступление от общепринятых этико- правовых правил поведения в виртуальном мире	2
5.3	Кибербуллинг. Викторина: «Меня не затянет...»	4
5.4	Фейки	2
<b>Раздел 6 «Работа с информацией»</b>		
6.1	Анализ рекламных сообщений: необходимая	4

	информация, полезная информация, опасная информация. Игра «Реклама–это?».	
6.2	Различия между видами информации	2
6.3	Компьютерные вирусы и антивирусные программы: фаерволы («огненная стена» дать определение), системы сетевой защиты. Практическая работа Создание презентации на тему: «Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты», «Шпионские программы». «Шифровальщики». «Троян-вымогатель в социальной сети «ВКонтакте» или наказание для особо любопытных».	4
<b>Раздел 7 «Памятка безопасности»</b>		
7.1	Поиск безопасных сайтов, подбор достоверной и актуальной информации	4
7.2	Алгоритм создания памятки	4
7.3	Создание памятки безопасности	6
<b>Раздел 8 «Итоговое занятие»</b>		
8.1	Итоговое занятие	2
Итого часов		72

## Содержание

Пояснение: большое количество видов учебной деятельности обусловлено тем, что программа охватывает большую возрастную категорию обучающихся. Таким образом, педагог дифференцированно подходит к выбору видов учебной деятельности, учитывая возрастные особенности учебной группы и год обучения.

### Раздел 1 «Введение в образовательную программу»

Задачи:

1. Познакомить с техникой безопасности в кабинете информатики.
2. Повторить в игровой форме основные названия устройств компьютера.

Введение в образовательную программу «Защита данных: основы кибербезопасности». Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте обучающегося. Проведение предварительной аттестации для определения уровня владения компьютером в форме игры – загадки, опроса, беседы.

### Раздел 2 «Изучение программы создания презентаций Libre Office Impress»

Задачи:

1. Познакомить с понятием «программа», «презентация».
2. Изучить программу создания презентаций Libre Office Impress и её



возможности (использование готовых шаблонов, макетов, тем; создание слайдов, добавление текстовых, графических, звуковых и видео блоков на слайд, настраивание эффектов показа слайдов).

*Теория:* Знакомство и работа с программой Libre Office Impress для создания презентаций и её возможностями (использование готовых шаблонов, макетов, тем; создание слайдов, добавление текстовых, графических, звуковых и видео блоков на слайд, настраивание эффектов показа слайдов). Правила составления эффективной презентации.

*Практика:*

Практическая работа «создание эффективной презентации».

### **Раздел 3 «Внимание: персональные данные»**

Задачи:

1. Познакомить детей с техникой безопасности в сети Интернет.
2. Научить защищать свои персональные данные.
3. Познакомить с видами угроз при личном и сетевом общении.

*Теория:* Персональные данные и их охрана, что такое безопасные коммуникации в реальном мире и в сети Интернет, средства по обеспечению безопасности при личном и сетевом общении, виды угроз в сети Интернет.

Игра: «Определи вид сетевой угрозы» Викторина «Персональные данные»

### **Раздел 4 «Угрозы в сети Интернет»**

Задачи:

1. Формировать представление детей об интернете и его возможностях.
2. Познакомить детей с основными поисковыми системами и принципами их работы.
3. Познакомить с видами угроз при личном и сетевом общении.
4. Познакомить с программами, которые защищают компьютер.
5. Изучить правила сетевого этикета.

*Теория:* Обеспечение безопасности коммуникаций в сети Интернет (ник, аватарка), а также меры по сохранению конфиденциальности в сети Интернет (сокрытие персональных данных, использование паролей, проявление осторожности в виртуальных знакомствах). Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей.

*Практика:* Викторина «Я в безопасности». Игра «Мне всё по плечу». Практическая работа «Пишу письмо другу»

### **Раздел 5 «Мир реальный и мир виртуальный»**

Задачи:

1. Изучить какие бывают сообщества в сети Интернет.

2. Проанализировать детские социальные сети.
3. Научить определять безопасные детские сайты по интересам.
4. Изучить признаки игровой зависимости.

*Теория:* Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

*Практика:* Игра: Виртуальный мир, как новое пространство. Викторина: «Меня не затянет...»

## **Раздел 6 «Работа с информацией»**

Задачи:

1. Изучить виды интернет-мошенничества, опасности мобильной сети, понятия компьютерное пиратство.
2. Изучить технику безопасности при регистрации на веб-сайтах.
3. Научить определять полезную информацию.

*Теория:* Дается представление о таких градациях рекламных сообщений как: необходимая информация; полезная информация; опасная информация.

Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают о выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете. Кроме того, в данном разделе на простых примерах представлены различия между видами информации, даются представления о компьютерных вирусах и антивирусных программах, о существующих системах защиты информации и самого компьютера от информационных угроз.

*Практика:* Практическая работа Создание презентации на тему: «Разновидности вирусов. Черви, трояны, скрипты», «Шпионские программы». «Шифровальщики». «Троян-вымогатель в социальной сети «ВКонтакте» или наказание для особо любопытных». Игра «Реклама—это?».

## **Раздел 7 «Памятка безопасности»**

Задачи:

1. Изучить инструкцию по созданию памятки.
2. Научить отбирать информацию на безопасных сайтах.
3. Научить определять актуальность и достоверность информации.

*Теория:* Алгоритм создания памятки. Поиск информации для создания памятки.

*Практика:* поиск информации, поиск безопасных сайтов, подбор достоверно и актуальной информации, подготовка работ для участия в различных конкурсах и мероприятиях.

## **Раздел 8 «Итоговое занятие»**

Презентация памятки безопасности.

### **Контрольно-оценочные средства**

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Защита данных: основы кибербезопасности» служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце обучения на основе тестирования, педагогического наблюдения и самоанализа приобретенных компетенций.

В течение обучения, по мере изучения тем программы, педагог проводит тестирование.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Защита данных: основы кибербезопасности» служат анализ результатов защиты проекта и рефлексия итогов обучения обучающихся.

По окончании обучения обучающиеся получают Сертификат о прохождении курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## Оценочная форма достижения результатов по направленности программы

**Цель:** выявить динамику уровня формирования компетенций у обучающихся в течение обучения.

**Методы:** педагогическое наблюдение, тестирование, защита проекта.

№	ФИ обучающегося	Правила работы за компьютером и в сети Интернет			Презентация в программе Libre Office Impress			Защита персональных данных			Сайты в сети Интернет			Презентация памятки безопасности обучающихся, выставка. Итоги конкурса памятка безопасности.			
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

«В» - входящая, «Т» - текущая, «И» - итоговая

**Критерии оценки:**

<b>Оцениваемый результат</b>	<b>Высокий уровень (3 балла)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Недостаточный уровень (1 балл)</b>
Правила работы за компьютером и в сети Интернет	Хорошо знает и не нарушает правила работы за компьютером и технику безопасности	Знает правила работы с компьютером и ТБ, но иногда нарушает их	Требует постоянного внимания со стороны педагога
Презентация в программе Libre Office Impress	Умеет создавать слайды, умеет добавлять текстовые, графические, звуковые объекты и настраивать эффекты показа слайдов.	Умеет создавать слайды, умеет добавлять текстовые, графические, звуковые объекты и настраивать эффекты показа слайдов, но с помощью педагога	Неумеет создавать слайды, не умеет добавлять текстовые, графические, звуковые объекты и настраивать эффекты показа слайдов.
Защита персональных данных	Хорошо знает, как защищать персональные данные, используя надежные пароли, знает какую информацию о себе нельзя выставлять в сеть Интернет.	Знает, как защищать персональные данные, используя надежные пароли, но затрудняется какую информацию о себе нельзя выставлять в сеть Интернет.	Неумеет защищать персональные данные, используя надежные пароли, не знает какую информацию о себе нельзя выставлять в сеть Интернет.
Сайты в сети Интернет	Ребенок умеет ориентироваться на сайтах, может отличить безопасный сайт, от небезопасного.	Ребенок умеет ориентироваться на сайтах, но затрудняется отличить безопасный сайт, от небезопасного.	Ребенок практически не ориентируется на сайтах и не может отличить безопасный сайт, от небезопасного.
Презентация памятки безопасности обучающихся, выставка. Итоги конкурса памятка безопасности.	Может рассказать, алгоритм памятки безопасности защиты своих персональных данных. Может оценивать свои достижения и достижения товарищей.	Может рассказать, алгоритм памятки безопасности защиты своих персональных данных. Может оценивать свои достижения и достижения товарищей, но только с помощью педагога.	Не может рассказать алгоритм памятки безопасности защиты своих персональных данных, не может оценивать свои достижения и достижения товарищей.

## Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов.

**Цель:** выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся в течение обучения.

**Методы:** педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся.

№	Фамилия, имя	<b>Универсальные учебные действия</b>														
		<b>Личностные</b>						<b>Метапредметные</b>								
		Морально-этические ориентации.			Готовность к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

**В** - входящая, **Т** - текущая, **И** - итоговая диагностика

Показатели	<b>Критерии по уровням</b>		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)

<b>Личностные результаты</b>			
<b>Морально-этические ориентации.</b>	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
<b>Готовность к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми</b>	Способен высказывать идеи, предположения, предлагать пути решения задач, проявляет лидерские и организаторские способности.	Способен высказывать идеи, предположения, предлагать пути решения задач.	Испытывает затруднения при общении со сверстниками и взрослыми
<b>Метапредметные результаты</b>			
<b>Регулятивные</b>	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - приводить доказательства и рассуждать; осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - рассуждать. Испытывает затруднения при: - приведении доказательств; - итоговом контроле своей деятельности; оценке уровня владения тем или иным учебным действием.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Испытывает затруднения при: - планировании решения учебной задачи; - итоговом контроле своей деятельности; оценке уровня владения тем или иным учебным действием.
<b>Познавательные</b>	Способен: - презентовать подготовленную информацию. - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных.	Способен: - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных. Испытывает затруднения при: - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений.	Способен: - высказывать предположения. Испытывает затруднения при: - выборе решений из нескольких предложенных; - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений.
<b>Коммуникативные</b>	Способен: - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; - активно участвовать в диалоге: задавать вопросы на уточнение, отвечать на вопросы, следить за мыслью говорящего.	Способен: - описывать объект: передавать его внешние характеристики, участвовать в диалоге: задавать вопросы на уточнение, отвечать на вопросы, следить за мыслью говорящего, <b>но</b> испытывает затруднения при подборе различных выразительных средств.	Испытывает затруднения при: - описании объекта, участии в диалоге.

## **Условия реализации программы**

### **Методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Защита данных: основы кибербезопасности» разработано в форме образовательно-методического комплекса:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам дополнительного образования.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- видеоматериалы по программированию.

### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Общее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оборудованный компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет.

Оборудование:

- магнитная доска,
- проектор, экран, ноутбук или интерактивная панель
- колонки.

### **Кадровое обеспечение.**

Педагог дополнительного образования, владеющий современными информационными технологиями, активными методами обучения, способный адаптировать программный материал в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся.



## Список литературы

### Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф-3 «Об образовании РФ». - URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 01.09.2024.). - Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Федеральный закон о персональных данных (с изменениями на 2 июля 2021 года). Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990046> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Распоряжения. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. n 09-3242 О направлении информации. URL: <http://www.krasobrnadzor.ru/metrecom> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: сайт Министерства образования Красноярского края - Текст: электронный.
5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28. - URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
6. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) (дата обращения 01.09.2024.). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный.
7. Российская Федерация. Распоряжение Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.

### **Литература для педагога**

1. Баранова Е.К., Бабаш А.В. Основы информационной безопасности: учебник / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 202 с. — (Среднее про - фессиональное образование)
2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение: Издательство: ДМК-Пресс, 2018, 474 с.
3. Малых, Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника [Текст]: автореф.дисс. канд. пед. наук Основы безопасности детей и молодежи в Интернете/ Интерактивный курс по интернет – безопасности. –Москва: Иркутск. – 2015. – 56 с.
4. Букина,Е.Ю.Формированиеумладшихшкольниковнавыков безопаснойработыв сети Интернет [Текст] / Е.Ю. Букина // Информатика в школе, Москва, 2014. – № 5 (98). – С. 40–49.
5. Основы кибербезопасности: учебно-методическое пособие. 5—11 классы / С. Н. Вангородский. — М.: Дрофа, 2019. — 238, [1] с. — (Российский учебник).
6. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или На расстоянии одного вируса.7-9 классы:учеб.пособие дляобщеобразоват.организаций /М.С.Наместникова.– М.: Просвещение, 2019. – 79 с.: ил. – (Внеурочная деятельность).
7. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7–9 классы: учебное пособие /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. — 2-е изд., пересмотр. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 — 64 с.: ил.
8. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации. / Шаньгин В.Ф. – ДМК-Пресс, 2017 – 702 с.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Алигулиев, Р. М. Вопросы защиты детей школьного возраста от интернет- зависимости[Текст]/ Р.М. Алигулиев,Р.Ш. Махмудова,Р. Ш. Махмудов.//Дистанционной виртуальное обучение, Москва, 2011. – № 2. – С.97–107.
2. 5.–С.97–107.
3. Климонтова, Г. Н. Защита информации для современных школьников [Текст] / Г. Н. Климонтова// Воспитательная работа в школе. – 2013. – № 8. – С. 74–81.
4. Никольская К. Значение персональных данных в век информационных технологий //Вестник УрФО. Безопасностьвинформационнойсфере.2012.№2(4).С.45-47.

## **Интернет-ресурсы**

1. Сайт / Адаптивный тренажер Python [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stepik.org/course/431>, свободный.
2. Сайт / Электронные средства образовательного назначения Scratch [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://scratch.mit.edu/> - свободный.
3. Сайт / Система программирования КуМир [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.niisi.ru/kumir/index.htm> - свободный.