

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 53»

Принята на заседании педагогического совета
БОУ г. Омска «СОШ №53»
От 30 августа 2024г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «СОШ №53»
И.Л. Косинова
от 30 августа 2024г.
Приказ № 161



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Киберспорт»**

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Срок реализации: 36 часов

Стартовый уровень

Авторы-составители:

Викулов Евгений Андреевич
педагог дополнительного
образования

г. Омск, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Направленность	3
Актуальность	3
Адресат программы	3
Сроки реализации программы	4
Режим занятий	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Цель и задачи программы	5
Планируемые результаты	6
Учебно-тематический план. Содержание тем	8
Контрольно-оценочные средства	12
Условия реализации программы	18
Методическое обеспечение программы	18
Материально-техническое обеспечение программы	18
Кадровое обеспечение	18
Список литературы	19

Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киберспорт» имеет техническую направленность

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена требованиями общества на воспитание личности способной к развитию мотивации к получению новых знаний, возникновению интереса к программированию как к инструменту самовыражения в творчестве, помогает в повышении самооценки, в самоопределении и выявлении профессиональной направленности личности.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через комплекс занятий.

Индустрия компьютерного спорта имеет огромный потенциал для создания рабочих мест, в том числе и для удалённой работы.

Полученные на занятиях знания становятся для обучающихся необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего участия в выборе будущей профессии, в определении жизненного пути.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Киберспорт» является неотъемлемым модулем любой общеразвивающей программы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №53». Омская область находится в процессе эксперимента по внедрению целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей. Данный модуль разработан для реализации одного из компонентов системы - персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Омской области.

Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с обучающимися в возрасте от 13 до 17 лет.

Возраст от 7 до 10 лет является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

В подростковом возрасте происходят существенные изменения в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению. Лейтмотивом развития в подростковом возрасте являются попытки понять самого себя и свои возможности. Важнейшее значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой подростковой общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Поэтому крайне важно в этом возрасте формировать культуру безопасности подростка в коллективе, что станет профилактикой безопасного и асоциального поведения.

Сроки реализации программы.

В зависимости от условий реализации, подготовленности обучающихся, запроса обучающихся и родителей программа может быть реализована в объеме: 36 часов.

Режим занятий.

Варианты реализации:

1 час в неделю – 36 учебных недель;

Режим занятий 1 час в неделю – 36 учебных недели является наиболее комфортным для реализации данной программы. Этот формат предлагает щадящий режим работы, позволяющий учащимся спокойно осваивать материал и иметь достаточно времени для выполнения домашних заданий. Занятия могут включать в себя теорию и практику, а также обсуждения, что способствует формированию толерантного и доброжелательного отношения в группе.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроен на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.3648-20* в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области и города Омска.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе - очное.

При угрозе возникновения или возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части возможна реализация программы в дистанционном режиме с корректировкой форм проведения занятий, учебно-тематического плана и содержания программы за счет включения разделов и тем, освоение которых возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучение по программе зачисляются обучающиеся не имеющие специальных знаний в области безопасности. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- регистрация в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Омской области» с оформлением необходимого пакета документов;
- согласие на обработку персональных данных. Численный состав группы постоянный – до 30 человек.

Образовательный процесс направлен на ознакомление обучающихся с

основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; с основными языками программирования.

В образовательном процессе предусмотрено использование современных образовательных технологий, таких как: технология индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Цель и задачи программы.

Цель: удовлетворение интереса обучающихся к сфере компьютерных игр, всестороннее развитие личности, самореализация, раскрытие творческого потенциала и профориентация обучающихся.

Задачи:

- обучить основным понятиям и терминам, которые используются в киберспорте;
- обучить навыкам высокого уровня игры в выбранной киберспортивной дисциплине;
- научить основам построения коммуникации в команде, межличностных контактах и в рабочей группе;
- повысить уровень командной деятельности и индивидуального исполнения задач на своей игровой роли.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Способен:

- к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,
- совершать и оценивать поступки, ориентируясь на моральные ценности и нормы.

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные универсальные учебные действия.</i>	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	<i>Коммуникативные универсальные учебные действия.</i>
<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● удерживать цель деятельности до получения ее результата; ● приводить доказательства и рассуждать; ● осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); ● оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). 	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять учебные задачи по алгоритму, инструкции, ● выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения, ● высказывать предположения; ● выбирать решение из нескольких предложенных. 	<p>Способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● описывать события, движения, приемы: передавать его характеристики, используя выразительные средства языка; ● активно участвовать в диалоге.

Результаты по направленности программы

Знает и способен применять в практической деятельности:

- знание основных понятий и принципов графического дизайна;
- владение базовыми техниками работы с графическими редакторами;
- умение создавать простые графические проекты;
- навык развития критическое мышление в визуальном восприятии

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
Раздел 1 «Вводное занятие. История компьютерного спорта в России»		
1.1	Вводное занятие. История компьютерного спорта в России	2
Раздел 2 «Основы внутреннего устройства компьютера»		
2.1	Основы внутреннего устройства компьютера	2
Раздел 3 «Подбор оптимальных характеристик для рабочего места и техники киберспортсмена. Техника правильной посадки»		
3.1	Подбор оптимальных характеристик для рабочего места и техники киберспортсмена. Техника правильной посадки	2
Раздел 4 «Выбор киберспортивной дисциплины: практикум»		
4.1	Выбор киберспортивной дисциплины: практикум	2
Раздел 5 «Основные индивидуальные навыки в дисциплине «Боевая арена»»		
5.1	Основные индивидуальные навыки в дисциплине «Боевая арена»	2
5.2	Основные индивидуальные навыки в дисциплине «Боевая арена»	2
Раздел 6 «Основные командные навыки в дисциплине «Боевая арена»»		
6.1	Основные командные навыки в дисциплине «Боевая арена» (по выбору)	2
6.2	Основные командные навыки в дисциплине «Боевая арена» (по выбору)	2
Раздел 7 «Основные индивидуальные навыки в дисциплине «Спортивный симулятор» или «Соревновательная головоломка»»		
7.1	Основные индивидуальные навыки в дисциплине «Спортивный симулятор» или «Соревновательная головоломка»	2
Раздел 8 «Основы командного взаимодействия киберспортсменов: психологический аспект»		

8.1	Основы командного взаимодействия киберспортсменов: психологический аспект	2
Раздел 9 «Основы физической культуры киберспортсменов»		
9.1	Основы физической культуры киберспортсменов	2
Раздел 10 «Основы организации киберспортивных мероприятий»		
10.1	Основы организации киберспортивных мероприятий	2
10.2	Тренировочный практикум: отчетный турнир в дисциплине «Боевая арена»	2
10.3	Тренировочный практикум: отчетный турнир в дисциплине «Боевая арена»	2
10.4	Тренировочный практикум: отчетный турнир в дисциплине «Соревновательная головоломка»	2
10.5	Тренировочный практикум: отчетный турнир в дисциплине «Соревновательная головоломка»	2
10.6	Тренировочный практикум: отчетный турнир в дисциплине «Спортивный симулятор»	2
10.7	Тренировочный практикум: отчетный турнир в дисциплине «Спортивный симулятор»	2
Итого часов		36

Содержание

Пояснение: большое количество видов учебной деятельности обусловлено тем, что программа охватывает большую возрастную категорию обучающихся. Таким образом, педагог дифференцированно подходит к выбору видов учебной деятельности, учитывая возрастные особенности учебной группы и год обучения.

Раздел 1 «Вводное занятие. История компьютерного спорта в России»

Задачи:

1. Ознакомление с техникой безопасности в кабинете.
2. Ознакомление обучающихся с программой, приёмами и формами работы.
3. Знакомство с историей компьютерного спорта.

Теория: Техника безопасности, правила поведения при работе с компьютером. Лекция на тему «История и развитие компьютерного спорта в РФ с 2001 года до наших дней»

Практика: Вводное тестирование. Опрос на тему «Что вы знаете о мире киберспорта?» Краткий конспект по теме «Киберспорт: от малых компьютерных клубов до гигантских арен»

Раздел 2 «Основы внутреннего устройства компьютера»

Задачи:

1. Знакомство с системным блоком, монитором.
2. Изучение системного блока и всех его комплектующих.

Теория: Лекция об устройстве системного блока, монитора, функционирование всех его комплектующих как единого целого.

Практика: Разбор системного блока и детальное изучение всех его комплектующих.

Раздел 3 «Подбор оптимальных характеристик для рабочего места и техники киберспортсмена. Техника правильной посадки»

Задачи:

1. Знакомство с правильной посадкой киберспортсмена.

Теория: Лекции на тему «Как правильно совмещать работу за компьютером и физические тренировки»; «Техника правильной посадки за компьютером как залог успешной игры и сохранения осанки».

Практика: Помощь каждому обучающемуся в выработке правильного положения тела за компьютером.

Раздел 4 «Выбор киберспортивной дисциплины: практикум»

Задачи:

1. Знакомство с многообразием киберспортивных дисциплин.

Теория: Краткая лекция «Многообразие киберспортивных дисциплин: виды и классификация»

Практика: Краткая игровая сессия в каждой из выбранных дисциплин для определения общегрупповой дисциплины («Боевая арена»: Dota2, League of Legends; «Соревновательные головоломки»: Hearth stone, Gwent, Artifact; «Спортивный симулятор»:FIFA,NHL).

Раздел 5 «Основные индивидуальные навыки в дисциплине «Боевая арена»»

Задачи:

1. Отработка основных индивидуальных навыков.

Практика: Отработка практических приёмов повышения индивидуального мастерства: рост АРМ (actionperminute), уменьшение коэффициента «лишних действий»

Раздел 6 «Основные командные навыки в дисциплине «Боевая арена»»

Задачи:

1. Отработка основных командных навыков.

Теория: Лекция на тему «Важность командного взаимодействия для регулярных побед».

Практика: Командные тренировки внутри группы или между группами с целью отработки базовых навыков: командные перемещения, совместные тактические заготовки, умение слышать и слушать напарника по команде.

Раздел 7 «Основные индивидуальные навыки в дисциплине «Спортивный симулятор» или «Соревновательная головоломка»»

Задачи:

1. Отработка основных индивидуальных навыков.

Теория: Лекция на тему «Основы составления игровых инструментов для обеспечения роста индивидуального мастерства»

Практика: Тренировки внутри группы или между группами с целью отработки базовых навыков: эффективная манипуляция имеющимися инструментами, обучение рациональному образу мышления и высчитыванию дальнейших ходов.

Раздел 8 «Основы командного взаимодействия киберспортсменов: психологический аспект»

Задачи:

1. Отработка основ командного взаимодействия киберспортсменов.

Теория: Лекция на тему «Как избежать конфликтов в межличностных отношениях на этапе складывания команды».

Практика: Упражнения «Найти компромисс, который не приведет к конфликтам в группе на этапе складывания команды».

Раздел 9 «Основы физической культуры киберспортсменов»

Задачи:

1. Отработка основ физической культуры киберспортсменов.

Теория: Лекция на тему «Киберспортивные» болезни: как избежать травмирования в компьютерном спорте»

Практика: Отработка основных упражнений для разминки кистей, шейных позвонков и распределение нагрузки на позвоночник.

Раздел 10 «Основы организации киберспортивных мероприятий»

Задачи:

1. Проведение турниров в выбранной киберспортивной дисциплине

Практика: Создание группового творческого проекта «Чемпионат мира по киберспорту в моем городе». Проведение внутренних турниров в выбранной киберспортивной дисциплине.

Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Киберспорт» служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце обучения на основе тестирования, педагогического наблюдения и самоанализа приобретенных компетенций.

В течение обучения, по мере изучения тем программы, педагог проводит тестирование.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Киберспорт» служат анализ результатов защиты проекта и рефлексия итогов обучения обучающихся.

По окончании обучения обучающиеся получают Сертификат о прохождении курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочная форма достижения результатов по направленности программы

Цель: выявить динамику уровня формирования компетенций у обучающихся в течение обучения.

Методы: педагогическое наблюдение, тестирование, защита проекта.

№	ФИ обучающегося	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)			Самооценка деятельности на занятиях			Ответственность и организованность			Умение работать в группе			Коммуникативная компетенция			Интеллектуальные и творческие способности			Знания в области киберспорта, Киберспортивной терминологии			Уровень индивидуальной игры			Уровень Командной игры		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И			
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												

«В» - входящая, «Т» - текущая, «И» - итоговая

Параметры		Уровни	Степень выраженности качества	Оценка параметров
	Мотивация (выраженность интереса к занятиям)	Высокий	Проявляет интерес и творческое отношение к изучаемым темам, стремится получить дополнительную информацию	3
		Средний	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам его применения на практике	2
		Низкий	Интерес практически не обнаруживается	1
	Самооценка деятельности на занятиях	Высокий	Может самостоятельно оценить свои возможности в выполнении задания, учитывая изменения известных способов действия	3
		Средний	Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задания, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Низкий	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий—ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
	Ответственность и организованность	Высокий	Проявляет самостоятельность, пунктуальность и ответственность в подготовке к занятиям	3
		Средний	Проявляет самостоятельность, но при подготовке к занятиям требуется внешняя стимуляция	2
		Низкий	Уровень самостоятельности учащихся низкий, при подготовке к занятиям требуется постоянная внешняя стимуляция	1
Умение работать в группе	Высокий	Способен к сотрудничеству, умеет слушать педагога и партнера, легко приходит к согласию	3	
	Средний	Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2	
	Низкий	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1	
компетенция	Средний	Обладает способностью передавать свои мысли и чувства, но иногда требуется внешняя стимуляция	2	
	Низкий	Обладает слабой способностью передавать свои мысли и чувства, постоянно требуется внешняя стимуляция	1	
Коммуникативная	Высокий	Проявляет умение передавать правильно свои мысли, чувства, эмоции	3	

Интеллектуальные и творческие способности	Высокий	Самостоятельно, неординарно решает задачи, способен сам найти свой путь решения	3
	Средний	С помощью педагога находит новые пути решения поставленных задач	2
	Низкий	Без педагога не способен привести в процесс новое, создать, самостоятельный продукт. Косность мышления	1
Знания в области киберспорта, Киберспортивной терминологии	Высокий	Знания в области киберспорта, киберспортивной терминологии достаточно обширны и точны. Имеются лишь незначительные неточности	3
	Средний	Знания в области киберспорта, киберспортивной терминологии не систематизированы, хаотичны, частично ошибочные	2
	Низкий	Знания в киберспорте, киберспортивной терминологии отсутствуют. Имеющиеся представления часто ошибочны	1
Уровень индивидуальной игры	Высокий	Обладает нужными навыками игры. Дополнительные подсказки редки и незначительны	3
	Средний	Навыки частично имеются. Иногда нужна помощь	2
	Низкий	Отсутствие системного понимания индивидуальной игры	1
Уровень Командной игры	Высокий	Навыки освоены хорошо, многие отлично. Хороший лидер или исполнитель. Дополнительные подсказки редки и незначительны	3
	Средний	Основные навыки освоены достаточно хорошо, но для успешной игры в команде требуется дополнительный контроль и подсказки. Дополнительная помощь незначительна	2
	Низкий	Не может играть в команде	1

Характеристика уровней:

22–27 баллов – высокий уровень

16–21 баллов – средний уровень

1–15 баллов – низкий уровень

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов.

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся в течение обучения.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся.

№	Фамилия, имя	Универсальные учебные действия														
		Личностные						Метапредметные								
		Морально-этические ориентации.			Готовность к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

В - входящая, Т - текущая, И - итоговая диагностика

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные результаты			

Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Готовность к конструктивному сотрудничеству сверстниками взрослыми	Способен высказывать идеи, предположения, предлагать пути решения задач, проявляет лидерские и организаторские способности.	Способен высказывать идеи, предположения, предлагать пути решения задач.	Испытывает затруднения при общении со сверстниками и взрослыми
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - приводить доказательства и рассуждать; осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - рассуждать. Испытывает затруднения при: - приведении доказательств; - итоговом контроле своей деятельности; оценке уровня владения тем или иным учебным действием.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Испытывает затруднения при: - планировании решения учебной задачи; - итоговом контроле своей деятельности; - оценке уровня владения тем или иным учебным действием.
Познавательные	Способен: - презентовать подготовленную информацию. - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных.	Способен: - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных. Испытывает затруднения при: - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений.	Способен: - высказывать предположения. Испытывает затруднения при: - выборе решений из нескольких предложенных; - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений.
Коммуникативные	Способен: - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; - активно участвовать в диалоге: задавать вопросы на уточнение, отвечать на вопросы, следить за мыслью говорящего.	Способен: - описывать объект: передавать его внешние характеристики, участвовать в диалоге: задавать вопросы на уточнение, отвечать на вопросы, следить за мыслью говорящего, но испытывает затруднения при подборе различных выразительных средств.	Испытывает затруднения при: - описании объекта, участии в диалоге.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Киберспорт» разработано в форме образовательно-методического комплекса:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам дополнительного образования.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- видеоматериалы по программированию.

Материально-техническое обеспечение программы.

Общее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оборудованный компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет.

Оборудование:

- магнитная доска,
- проектор, экран, ноутбук или интерактивная панель
- колонки.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, владеющий современными информационными технологиями, активными методами обучения, способный адаптировать программный материал в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся.

Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании РФ». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.09.2024.). - Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Федеральный закон о персональных данных (с изменениями на 2 июля 2021 года). Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990046> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Распоряжения. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. n 09-3242 О направлении информации. URL: <http://www.krasobrnadzor.ru/metrecom> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: сайт Министерства образования Красноярского края - Текст: электронный.
5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28. - URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
6. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) (дата обращения 01.09.2024.). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный.
7. Российская Федерация. Распоряжение Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.

Литература для педагога

1. Герасимова Т.В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры, Педагогика, психология и медико-биол. Проблемы физич. Воспитания и спорта.–2009. -№10. –С.25-27
2. Кирпиченков А.А. Оздоровительно-развивающие занятия на основе комплексного применения физических упражнений. - Смоленск, 2012.-21с.
3. Ципин Л.Л. Научно-методические основы занятий оздоровительными физическими упражнениями: учеб. Пособие, Л.Л.Ципин. – СПб.: Копи-Р Групп, 2012.-103с.
4. Шапкова Л.В.: Средства адаптивной физической культуры. - М.: Советский спорт, 2001
5. Волошина Л.Н.: Практикум по теории и технологиям физической культуры дошкольников.-Белгород:НИУБелГУ,2011.
6. Лях В.И.: Физическая культура.1-4 классы. -М.: Просвещение,2011
7. Курамшин Ю. Теория и методика физической культуры ,М.: Советский спорт, 2010.— 320с.
8. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. 1 и 2 том, Москва.- Советский спорт,-2005.-448с.
9. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие, М.: Советский спорт,2000г.-240с.,сил.
10. Аксенова О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие, М.:Советский спорт, 2004.296с.ISBN5-85009-937-9.
11. Башкирское региональное отделение Федерации компьютерного спорта России, «Программа развития компьютерного спорта до 2021 года», 23.08.2017,Уфа.–35с.
12. Доклад Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, «Применение компьютерных игр для формирования культуры безопасности жизнедеятельности у населения», М.: Сборник докладов МЧС России за2013год,2013.–88 с.
13. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. Материалы курсов лекций. Часть I. Живое знание.– Самара, 1998.–216с.
14. Самойлов Б. Осторожно: включён компьютер, Веч. Москва, 1995.–С.4.
15. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е., Смылова О.В. Интернет: воздействие на личность.– М.: Можайск-Терра, 2000.
16. Войскунский А.Е. Киберпсихология как раздел психологической науки и практики, М.: 2013. 8 с.
17. Войскунский А.Е. Психология и Интернет.—М.: Акрополь, 2010.
18. Войскунский А.Е. Перспективы становления психологии Интернета,

Психологический журнал. 2013.Т.34.№3.С.110–118.

19. Леонтьев В. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет, Эксмо, 2016, ISBN 978-5-699-84277-3,560с.

20. Робачевский А.М. Интернет изнутри: Экосистема глобальной Сети, Альпина Паблишер, 2017,ISBN978-5-9614-5882-4,223с.

Литература для обучающихся и родителей

1. Дайвер М. Твой путь в киберспорт, перевод Самсонов П. А., Попурри, 2017 г. 192 с., 12+

2. Ли Р. Киберспорт: GoodLuck! HaveFun!,Эксмо, 2018, перевод Соловьев А., ISBN 978-5-04-097471-9,352с.,16+

3. Шрейер Д. Кровь, потипиксели. Обратная сторона индустрии видеоигр. 2-е издание, Эксмо, 2019, перевод Степанова Л.И., ISBN:978-5-04-098960-7,368 с.,12+