

бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 53»

Принята на заседании педагогического совета
БОУ г. Омска «СОШ №53»
От 30 августа 2024г
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «СОШ №53»
И.Л. Косинова
от 30 августа 2024г.
Приказ № 161



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Безопасная дорога в компьютерный мир»**

Возраст обучающихся: 5 - 8 лет

Срок реализации: 72 часа

Стартовый уровень

Авторы-составители:

Викулов Евгений Андреевич
педагог дополнительного
образования

г. Омск, 2024

Содержание

Пояснительная записка	3
Направленность	3
Актуальность	3
Адресат программы	3
Сроки реализации программы	4
Режим занятий	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Цель и задачи программы	5
Планируемые результаты	6
Учебно-тематический план. Содержание тем	8
Контрольно-оценочные средства	12
Условия реализации программы	17
Методическое обеспечение программы	17
Материально-техническое обеспечение программы	17
Кадровое обеспечение	17
Список литературы	19

Пояснительная записка

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасная дорога в компьютерный мир» имеет техническую направленность

Актуальность.

Интернет стал неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека независимо от возраста. Интернет – это безграничный мир информации, где есть не только развлекательные, игровые порталы, но и огромное количество информации, причём далеко не всегда безопасной. Небезопасное поведение в сети Интернет может нанести вред и взрослым и детям.

Как показали исследования, наиболее растущим сегментом пользователей Интернета являются дошкольники. Так как, современные дети уже к 5 годам начинают самостоятельно пользоваться телефонами, планшетами, компьютерами, где ведут самостоятельную жизнь в сети Интернет без контроля родителей. Они играют в многопользовательские игры, общаются в социальных сетях и мессенджерах, смотрят мультфильмы. Дети не задумываются об опасностях, которые могут их подстергать в сети Интернет и оказываются уязвимыми с незнакомцами. Известны тысячи случаев, когда взрослые злоумышленники создают «фейковые аккаунты» и вступают в контакт с детьми, общаясь с ними напрямую, а неподготовленный ребёнок может поддаться на разные виды кибербуллинга, кибергруминга, фишинга и т.д.

Когда Интернет знает вас лучше, чем вы сами, вы попадаетесь не только на маркетинговые уловки, но и на удочки к мошенникам. Поэтому обеспечение безопасности информационного пространства должно восприниматься как гигиена – основа здоровой жизни с раннего возраста.

Кибергигиена — это соблюдение простых правил цифровой безопасности при работе в интернете. Она не менее важна, чем личная гигиена для каждого человека. Её важно соблюдать на уровне ежедневных привычек, которые позволяют существенно снизить риски небезопасной работы в Интернете, защитить свои данные и данные близких от хакеров.

Адресат программы.

Программа рассчитана на работу с обучающимися в возрасте от 5 до 8 лет.

Возраст от 7 до 10 лет является возрастом относительно спокойного и равномерного развития, во время которого происходит функциональное совершенствование мозга — развитие аналитико-синтетической функции его коры. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

На протяжении младшего школьного возраста преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И только на яркие вещи ребенок непроизвольно обращает внимание. И здесь компьютер и его безграничные возможности просто незаменимы, так как передает информацию в привлекательной для детей форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Сроки реализации программы.

В зависимости от условий реализации, подготовленности обучающихся, запроса обучающихся и родителей программа может быть реализована в объеме: 72 часов.

Режим занятий.

Варианты реализации:

2 часа в неделю – 36 учебных недель;

Режим занятий 2 часа в неделю – 36 учебных недели является наиболее комфортным для реализации данной программы. Этот формат предлагает щадящий режим работы, позволяющий учащимся спокойно осваивать материал и иметь достаточно времени для выполнения домашних заданий. Занятия могут включать в себя теорию и практику, а также обсуждения, что способствует формированию толерантного и доброжелательного отношения в группе.

Комфортность режима работы достигается ориентацией на психофизические возможности конкретной возрастной группы, настроем на доброжелательность и толерантность, а также дифференцированным подходом к рабочему темпу и возможностям ребенка.

Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам *СанПиН 2.4.3648-20* в части определения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области и города Омска.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма обучения по программе - очное.

При угрозе возникновения или возникновения отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части возможна реализация программы в дистанционном режиме с корректировкой форм проведения занятий,

учебно-тематического плана и содержания программы за счет включения разделов и тем, освоение которых возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

На обучение по программе зачисляются обучающиеся не имеющие специальных знаний в области безопасности. Необходимые документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- регистрация в региональной информационной системе «Навигатор дополнительного образования Омской области» с оформлением необходимого пакета документов;
- согласие на обработку персональных данных. Численный состав группы постоянный – до 30 человек.

Образовательный процесс направлен на ознакомление обучающихся с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; с основными языками программирования.

В образовательном процессе предусмотрено использование современных образовательных технологий, таких как: технология индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста, путём обучения навыкам безопасной работы на компьютере для формирования безопасного поведения в сети Интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи:

- Формировать первоначальные умения работы с компьютером и знать названия и функции основных частей компьютера: (системного блока, монитора, клавиатуры, манипулятора «мышь»);
- Развивать навыки работы в редакторе векторной графики «libre office draw» (создание/сохранение, создавать с помощью геометрических фигур рисунок и раскрашивать его);
- Формировать навыки безопасной работы в сети Интернет (детские безопасные сайты).

Планируемые результаты

Личностные результаты

Способен:

- к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми,
- совершать и оценивать поступки, ориентируясь на моральные ценности и нормы.

Метапредметные результаты

*Регулятивные
универсальные учебные действия.*

*Познавательные
универсальные учебные
действия*

*Коммуникативные
универсальные учебные
действия.*

Способен:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- приводить доказательства и рассуждать;
- осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»);
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Способен:

- выполнять учебные задачи по алгоритму, инструкции,
- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения,
- высказывать предположения;
- выбирать решение из нескольких предложенных.

Способен:

- описывать события, движения, приемы: передавать его характеристики, используя выразительные средства языка;
- активно участвовать в диалоге.

Результаты по направленности программы

Знает и способен применять в практической деятельности:

- знание основных понятий и принципов графического дизайна;
- владение базовыми техниками работы с графическими редакторами;
- умение создавать простые графические проекты;
- навык развития критическое мышление в визуальном восприятии

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
Раздел 1 «Введение в образовательную программу»		
1.1	Правила поведения в компьютерном классе. Игра «Компьютер – не игрушка!»	2
Раздел 2 «Компьютерная азбука»		
2.1	Знакомство с компьютером.	2
2.2	История компьютера	2
2.3	Устройство компьютера Практическая работа: Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру	2
2.4	Устройство «Монитор»	2
2.5	Манипулятор «мышь»	2
2.6	Клавиатура. Динамическая игра: «Добавь потерянную половинку»	2
2.7	Системный блок	2
2.8	Логическая игра «Найди ошибку»	2
Раздел 3 «Учимся работать на компьютере»		
3.1	Основные элементы рабочего стола. Игра: «Мы с компьютером друзья»	2
3.2	Работа с клавиатурой. Буквенный ряд	2
3.3	Работа с клавиатурой. Ряд цифр	2
3.4	Работа с клавиатурным тренажером	2
3.5	Основные манипуляции с мышью	2
3.6	Знакомимся с редактором векторной графики libre office draw «libreoffice draw»	2
3.7	Редактор векторной графики «libre office draw» Развивающая игра «Раскрась картинку».	2
3.8	Редактор векторной графики «libre office draw» Практическая работа: Геометрические фигуры. Рисунок «Коврик для мышки»	2
3.9	Редактор векторной графики «libre office draw» Практическая работа: Рисунок «Российский флаг».	2
3.10	Редактор векторной графики «libre office draw» Практическая работа: Рисунок «Воздушные шары»	2
3.11	Редактор векторной графики «libre office draw» Практическая работа: Рисунок «Морской пейзаж»	2
3.12	Редактор векторной графики «libre office draw» Практическая работа: В творческой мастерской. Рисунок по выбору	2
Раздел 4 «Безопасный Интернет»		
4.1	Компьютер и здоровье человека	2
4.2	Гигиена при работе за компьютером. Подвижная	2

	игра: Гигиена-это важно»	
4.3	Мир виртуальный и реальный	2
4.4	Вирусы и основные правила лечения от заражения. Групповая игра «Забота о компьютере»	2
4.5	Компьютер и среда обитания	2
4.6	Познавательная игра «Чем болеет компьютер?»	2
4.7	Как защитить компьютер от повреждений	2
4.8	Подвижная игра: «Защити компьютер»	2
Раздел 5 «Распознавание небезопасных сайтов в сети Интернет»		
5.1	Правила поведения в Интернете	2
5.2	Незнакомцы в Интернете	2
5.3	Развлечения в Интернете. Практическая работа «Что? Где? Когда?»	2
5.4	Признаки игровой зависимости	2
5.5	Путешествие по безопасным сайтам	2
5.6	«Безопасные развлечения в сети Интернет»	2
Раздел 6 «Итоговое занятие»		
6.1	Презентация сборника - рисунков обучающихся, выставка	2
Итого часов		72

Содержание

Пояснение: большое количество видов учебной деятельности обусловлено тем, что программа охватывает большую возрастную категорию обучающихся. Таким образом, педагог дифференцированно подходит к выбору видов учебной деятельности, учитывая возрастные особенности учебной группы и год обучения.

Раздел 1 «Введение в образовательную программу»

1.1 Правила поведения в компьютерном классе. Игра «Компьютер – не игрушка!»

Возможные формы проведения занятий: беседа, практическое занятие

Термины и понятия: Организация обучения. Цель и задачи программы. Правила безопасности на занятиях.

Задачи:

1. Познакомить с техникой безопасности в кабинете.

Теория: Введение в образовательную программу «Безопасная дорога в компьютерный мир». Правила поведения в компьютерном классе.

Практика: Игра «Компьютер–не игрушка!»

Раздел 2. Компьютерная азбука

Задачи:

1. Сформировать первичные представления детей о компьютере и его частях.

2. Повторить и закрепить в игровой форме основные пройденные понятия.

Теория: Знакомство с компьютером. Для чего нужен компьютер. Значение компьютера в жизни человека. Правила включения и выключения компьютера. Устройство компьютера. Монитор. Клавиатура. Мышь. Системный блок. Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру: колонки, наушники, принтер, сканер.

Практика: Логическая игра «Найди ошибку».

Практическая работа: Дополнительные устройства, которые можно подключить к компьютеру.

Динамическая игра: «Добавь потерянную половинку».

Раздел 3. Учимся работать на компьютере

Задачи:

1. Познакомить с манипуляторами: мышь и клавиатура, с функциями основных кнопок.
2. Формировать навык десятипальцевого набора и увеличения скорости печати в клавиатурном тренажере.
3. Познакомить с понятием «программа», «редактор векторной графики».
4. Познакомить детей с редактором векторной графики для создания и редактирования изображений «libre office draw».
5. Формировать навыки работы с мышью (щелчок и двойной щелчок движения компьютерной мыши по экрану, одинарного щелчка левой кнопки мыши, перемещение объектов по экрану с зажатой левой кнопкой мыши).

Теория: Что такое рабочий стол. Внешний вид рабочего стола. Основные элементы рабочего стола: Мой компьютер, Корзина, кнопка Пуск. Приемы изменения фонового рисунка рабочего стола. Работа с клавиатурным тренажером. Основные группы клавиш клавиатуры. Язык раскладки клавиатуры. Цифровая клавиатура. Буквенный ряд. Компьютерная мышь. Левая/правая кнопка мыши. Колесо прокрутки. Основные манипуляции с мышью: щелчок и двойной щелчок. Программа. Запуск программы. Выключение программы. Перемещение, удаление. Редактор векторной графики «libre office draw». Работа с инструментами: «Карандаш», «Кисть», «Ластик», «Заливка», «Распылитель», «Пипетка»; с панелью команд: «Файл» - «Создать». Редактор векторной графики «libre office draw». Построение линий и геометрических фигур и их раскрашивание.

Практика: Игра: «Мы с компьютером – друзья». Развивающая игра «Раскрась картинку».

Практическая работа: Геометрические фигуры. Рисунок «Коврик для мышки».

Практическая работа: Рисунок «Российский флаг».

Практическая работа: Рисунок «Воздушные шары».

Практическая работа: Рисунок «Морской пейзаж».

Практическая работа: Рисунок «дом»

Практическая работа: Создание рисунков с помощью геометрических фигур.

Практическая работа: В творческой мастерской. Рисунок по выбору.

Конкурс рисунков творческой мастерской (Рисунок по выбору.)

Раздел 4. Безопасный Интернет

Задачи:

1. Познакомить детей с техникой безопасности в сети Интернет.
2. Формировать представление детей об интернете и его возможностях.
3. Познакомить детей с основными поисковыми системами и принципами их работы.
4. Познакомить с программами, которые защищают компьютер.

Теория: Гигиена при работе с компьютером. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет?

Практика: Подвижная игра: Гигиена – это важно. Групповая игра «Забота о компьютере». Познавательная игра «Чем болеет компьютер?» Подвижная игра: «Защити компьютер».

Раздел 5. Распознавание небезопасных сайтов в сети Интернет

Задачи:

1. Дать представление, что такое «сайт».
2. Познакомить обучающихся с видами сайтов.
3. Научить определять безопасные детские сайты.

Теория: Что такое сайт? Какие бывают сайты? Кто создает сайты? Незнакомцы в Интернете. Развлечения в Интернете. Признаки игровой зависимости. Детские небезопасные и безопасные сайты.

Практика:

Практическая работа: «Что? Где? Когда?»

Практическая работа: Путешествие по безопасным сайтам. Групповая игра «Безопасные развлечения в сети Интернет».

Раздел 6. Итоговое занятие

Презентация сборника - рисунков обучающихся, выставка. Подведение итогов конкурса.

Контрольно-оценочные средства

Способами определения результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасная дорога в компьютерный мир» служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга образовательного процесса осуществляется в начале и в конце обучения на основе тестирования, педагогического наблюдения и самоанализа приобретенных компетенций.

В течение обучения, по мере изучения тем программы, педагог проводит тестирование.

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы «Безопасная дорога в компьютерный мир» служат анализ результатов защиты проекта и рефлексия итогов обучения обучающихся.

По окончании обучения обучающиеся получают Сертификат о прохождении курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценочная форма достижения результатов по направленности программы

Цель: выявить динамику уровня формирования компетенций у обучающихся в течение обучения.

Методы: педагогическое наблюдение, тестирование, защита проекта.

№	ФИ обучающегося	Правила работы за компьютером и в сети Интернет			Название и функциональное назначение основных устройств компьютера			Рисунки с помощью геометрических фигур в графическом редакторе libre office draw			Сайты в сети Интернет			Презентация сборника - рисунков обучающихся, выставка. Итоги конкурса рисунка на выбор.			
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

«В» - входящая, «Т» - текущая, «И» - итоговая

Критерии оценки:

Оцениваемый результат	Высокий уровень (3 балла)	Средний уровень (2 балла)	Недостаточный уровень (1 балл)
Правила работы за компьютером и в сети Интернет	Хорошо знает и не нарушает правила работы за компьютером и технику безопасности	Знает правила работы с компьютером и ТБ, но иногда нарушает их	Требует постоянного внимания со стороны педагога
Название и функциональное назначение основных устройств компьютера	Знает название и назначение основных устройств компьютера, умеет пользоваться ими	Знает название и назначение основных устройств компьютера, но неумело ими пользуется	Не знает название и назначение основных устройств компьютера, не умеет ими пользоваться
Рисунки с помощью геометрических фигур в графическом редакторе libre office draw	Хорошо знает, как создаются рисунки в редакторе векторной графики libre office draw, самостоятельно сохраняет свою работу	Имеет навыки работы в редакторе векторной графики libre office draw, но с затруднением Ориентируется в панели инструментов	Не имеет навыков работы в редакторе векторной графики libre office draw, не ориентируется в панели инструментов, без помощи педагога не может сохранить работу
Сайты в сети Интернет	Ребенок умеет ориентироваться на сайтах, может отличить безопасный сайт, от небезопасного.	Ребенок умеет ориентироваться на сайтах, но затрудняется отличить безопасный сайт, от небезопасного.	Ребенок практически не ориентируется на сайтах и не может отличить безопасный сайт, от небезопасного.
Презентация сборника - рисунков обучающихся, выставка. Итоги конкурса рисунка на выбор.	Может рассказать, почему выбрал для конкурса именно этот рисунок. Может оценивать свои достижения и достижение товарищей.	Может рассказать, почему выбрал для конкурса именно этот рисунок. Может оценивать свои достижения и достижение товарищей только с Помощью педагога	Не может рассказать, почему выбрал для конкурса именно этот рисунок. Не может оценивать свои достижения и достижение товарищей.

Оценочная форма достижения личностных и метапредметных результатов.

Цель: выявить динамику развития личностных и метапредметных результатов обучающихся в течение обучения.

Методы: педагогическое наблюдение, отслеживание результатов деятельности обучающихся.

№	Фамилия, имя	Универсальные учебные действия														
		Личностные						Метапредметные								
		Морально-этические ориентации.			Готовность к конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми			Регулятивные			Познавательные			Коммуникативные		
		В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

В - входящая, Т - текущая, И - итоговая диагностика

Показатели	Критерии по уровням		
	Высокий (3балла)	Средний (2балла)	Низкий (1балл)
Личностные результаты			

Морально-этические ориентации.	Способен соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики	Способен соотносить поступок с моральной нормой; при оценке своих и чужих поступков испытывает затруднения.	Имеет представление о морали и оценке своих и чужих поступков.
Готовность к конструктивному сотрудничеству сверстниками взрослыми	Способен высказывать идеи, предположения, предлагать пути решения задач, проявляет лидерские и организаторские способности.	Способен высказывать идеи, предположения, предлагать пути решения задач.	Испытывает затруднения при общении со сверстниками и взрослыми
Метапредметные результаты			
Регулятивные	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - приводить доказательства и рассуждать; осуществлять итоговый контроль своей деятельности («что сделано»); - оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	Способен: - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи; - рассуждать. Испытывает затруднения при: - приведении доказательств; - итоговом контроле своей деятельности; оценке уровня владения тем или иным учебным действием.	Имеет представление о цели и результате деятельности. Испытывает затруднения при: - планировании решения учебной задачи; - итоговом контроле своей деятельности; - оценке уровня владения тем или иным учебным действием.
Познавательные	Способен: - презентовать подготовленную информацию. - приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных.	Способен: - высказывать предположения; - выбирать решение из нескольких предложенных. Испытывает затруднения при: - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений.	Способен: - высказывать предположения. Испытывает затруднения при: - выборе решений из нескольких предложенных; - презентации подготовленной информации; - приведении доказательств выдвигаемых положений.
Коммуникативные	Способен: - описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; - активно участвовать в диалоге: задавать вопросы на уточнение, отвечать на вопросы, следить за мыслью говорящего.	Способен: - описывать объект: передавать его внешние характеристики, участвовать в диалоге: задавать вопросы на уточнение, отвечать на вопросы, следить за мыслью говорящего, но испытывает затруднения при подборе различных выразительных средств.	Испытывает затруднения при: - описании объекта, участии в диалоге.

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы программирования» разработано в форме образовательно-методического комплекса:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам дополнительного образования.

2. Пакет методических материалов:

- учебно-методическая литература;
- контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
- видеоматериалы по программированию.

Материально-техническое обеспечение программы.

Общее материально-техническое обеспечение:

Учебный кабинет, оборудованный компьютерной техникой и доступом в сеть Интернет.

Оборудование:

- магнитная доска,
- проектор, экран, ноутбук или интерактивная панель
- колонки.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, владеющий современными информационными технологиями, активными методами обучения, способный адаптировать программный материал в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся.

Список литературы

Нормативные правовые документы

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф-3 «Об образовании РФ». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 01.09.2024.). - Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Федеральный закон о персональных данных (с изменениями на 2 июля 2021 года). Принят Государственной Думой 8 июля 2006 года: одобрен Советом Федерации 14 июля 2006 года. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901990046> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Распоряжения. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации». - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. n 09-3242 О направлении информации. URL: <http://www.krasobrnadzor.ru/metrecom> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: сайт Министерства образования Красноярского края - Текст: электронный.
5. Российская Федерация. Постановления. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28. - URL: <https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&ts=120496791608760539051969505&cacheid=195B93503245C263A95CB326F2535213&mode=splus&base=RZR&n=371594&rnd=CB5CEFC727FFC7C1549791ACD8F4C2EF#19eje1k71kc> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронно - правовая система Консультант Плюс. - Текст: электронный.
6. Российская Федерация. Приказы. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226) (дата обращения 01.09.2024.). - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013> - Режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации. - Текст: электронный.
7. Российская Федерация. Распоряжение Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 01.09.2024). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный.

Литература для педагога

1. Волошина О. В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. / О. В. Волошина // Информатика. – 2006. – №19.
2. Горвиц Ю. М. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Горячев А. В. Ключ Н. В. Все по полочкам.: пособие для дошкольников 5-6 лет / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – 2-е изд., испр. – М.: Баласс, 2008. – 64 с.
4. Горячев А. В., Ключ Н. В. Все по полочкам. Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. – М.: Баласс, 2004. – 64 с.
5. Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.

Литература для обучающихся и родителей

1. Бугулавская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста, М. 2012.
2. Венгер А. А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М. 2001.
3. Кравцов С. С., Ягодина Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников. / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12.

Интернет-ресурсы

1. Сайт / Адаптивный тренажер Python [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://stepik.org/course/431>, свободный.
2. Сайт / Электронные средства образовательного назначения Scratch [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://scratch.mit.edu/> - свободный.
3. Сайт / Система программирования КуМир [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.niisi.ru/kumir/index.htm> - свободный.