

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**Время выполнения заданий – 120 минут**  
**Максимальное количество баллов – 100 баллов**

**Задание 1 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал, что одним из приёмов в художественной речи является ассонанс - повторение одинаковых гласных или их сочетаний. Однако повтор гласных не всегда является ассонансом.

Проанализируйте приведённые ниже примеры и напишите, в каких из них есть ассонанс. Укажите повторяющиеся гласные звуки.

Для примеров, где ассонанса нет, напишите, какую функцию в них выполняет повтор гласных.

(1) У наших ушки на макушке!

Чуть утро осветило пушки

И леса синие верхушки —

Французы тут как тут.

(2) Ма-а-ам, ну ма-а-ам!

(3) Та-а-ак, и кто это сделал?

(4) Мели, Емеля, – твоя неделя!

(5) К доске пойдё-ё-ёт...

(6) «Ура-а-а!» - раздалось над площадью.

**Ответ:**

- (1) Повторяющийся звук буквы, у 2
- (2) растяги ванце звука 1
- (3) растяги ванце звука 1
- (4) Повторяющийся звук буквы, е 1
- (5) растяги ванце звука 1
- (6) растяги ванце звука 1

181

64

**Задание 2 (18 баллов).**

Юный лингвист Ярослав изучал одно этимологическое гнездо. Слова этого этимологического гнезда произошли от праславянского корня, который включал в себя последовательность «согласный – гласный – согласный» и имел значение ‘время, пора, случай’.

**Ответ:**

Значение полезности сохранилось в многозначном имени существительном (1) добро, с такими, например, значениями, как ‘всё положительное, хорошее, полезное’ и ‘имущество, вещи’.

От имени существительного (1) образовалось имя прилагательное (2) добрый со значением ‘благожелательный, отзывчивый, готовый помочь людям’, а от него в свою очередь – имя существительное (3) доброта со значением ‘мужество, отвага, храбрость’.

Любопытна история частотного слова категории состояния (4) нужно – изначально приставочного образования (из предложно-падежного сочетания) от исходного корня. Первоначальное значение древнерусского предложно-падежного сочетания было ‘вовремя, в добрый час’, затем – ‘нужно, требуется’. Причём со временем у этого слова появился сокращённый вариант (5) \_\_\_\_\_, который мы и используем сегодня. А между тем ещё в XIX веке вариант (5) считался простонародным, в отличие от литературного варианта (4).

Имя существительное с другой приставкой (6) зуды имеет значение ‘вещество, специально вносимое в почву и обеспечивающее растение пищей (элементами питания)’.

Имя существительное с третьей приставкой (7) дрожжи имеет значение ‘пищевые добавки (обычно жир, сахар, яйца) для теста, придающие нужные вкусовые качества и питательную ценность готовому изделию, а также собирательное название изделий из такого теста’.

Имена прилагательные (8) схожий и (9) подобный различаются приставками. Первое из них имеет значение ‘схожий с кем-либо, чем-либо, обладающий такими же свойствами, как другой’ (исходное значение — ‘подходящий’), а второе – ‘такой, которым хорошо, приятно пользоваться, вполне подходящий’ (исходное значение — ‘такой, для которого подошло подходящее время’).



**Задание 3 (20 баллов).**

Юный лингвист Ярослав знает, что значение фразеологизмов не «складывается» из значения входящих в них слов (его надо смотреть по специальному словарю). Тем не менее, он подготовил для своих одноклассников игру, в которой надо угадать фразеологизмы по прямым значениям входящих в них слов.

Напишите, что это за фразеологизмы.

Укажите их значение.

**Ответ:**

1) помогать идти, сопровождать идущего + предлог + орган обоняния, находящийся на лице человека, на морде животного - ворчать за нос 1

Значение фразеологизма: обманывать 2

2) делать острым посредством трения о камень или специальное приспособление + костное образование, служащее, главным образом, для захватывания, откусывания и разжёвывания пищи - скрести зубами

Значение фразеологизма: с трудом, с неохотой

3) производить что-либо + предлог + общее название широко распространённых насекомых, принадлежащих к разным группам из отряда двукрылых + крупное травоядное млекопитающее с длинным хоботом и двумя бивнями, обитающее в тропической Африке и Азии - делает из мухи слона 1

Значение фразеологизма: преувеличивать 2

4) находится в вертикальном положении, не передвигаясь + название 22-й буквы в кириллице - гертном стоять 3,5

Значение фразеологизма: стоять развязано, нагло 2

5) бесследно пропасть, исчезнуть + предлог + название реки забвения в древнегреческой мифологии - как в воду кануть кануло в Лету

Значение фразеологизма: пропасть, исчезнуть 3,5

**Задание 4 (14 баллов).**

Юный лингвист Ярослав прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Временъвъ Россійскихъ глаголахъ прямо счислять можно шесть, въ томъ числѣ

1. пять простыхъ <...>. Онѣ суть:

1.) Настоящее на пр. двигаю, трясу <...>.

2.) Преходящее: двигаль, трясь <...>.

3.) Прошедшее: двинуль, тряхнулъ <...>.

4.) давно прошедшее двигиваль, тряхиваль <...>.

5.) будущее: тряхну, брошу <...>.

2. одно сложное, называемое будущее жь неопредѣленное, какъ: буду двигать, трясть».

Опишите каждый пример в терминах современной морфологии.

Если описание каких-либо «времен» совпадает, то объясните разницу в общем значении.

**Ответ:**

**«Простые времена»:**

1. Настоящая 0,4

2. Преходящая 0,4

3. Прошедшая 0,4

4. Давно прошедшая 0,4

5. Будущая 0,4

**«Сложное время»:**

6. б.в., р.в., ед.в. и.в.



Шифр участника Рус. яз - 9-7

**Задание 5 (18 баллов).**

Помогите юному лингвисту Ярославу. Распределите данные ниже сложноподчинённые предложения на две равные группы. Укажите, на каком основании вы это сделали.

Укажите предложение, которое можно включить как в одну, так и в другую группу. Объясните почему.

1. Это был тот дом, что мы искали.
2. Я не знала, как ответить на его вопрос.
3. У восточных славян позволялось есть яблоки и блюда из плодов нового урожая только в августе, когда наступит Яблочный Спас.
4. Я решила, что жить рядом с семьёй удобнее будет.
5. Мы слышали, как шумит море.
6. Мы договорились, когда встретимся снова.
7. Он воспринимал мир, как воспринимает его ребёнок: ярко и восторженно.

**Ответ:**

Первая группа – предложения субъективное.

Вторая группа – предложения образ речевого.

Предложения распределяются на две группы в зависимости от с. в. след 18

В первой группе это 1, 3, 4,  
во второй – 7, 6

Как в одну, так и в другую группу можно включить предложение 5 18  
потому что 1, 5 18

18

**Задание 6 (12 баллов).**

В одном из сборников старинных текстов юный лингвист Ярослав прочитал следующее:

Томъ же лѣтъ по грѣхомъ нашимъ. придоша языци незнаемі. ихъ же добръ никтоже не вѣсть. кто суть и шкколе изидоша. и что язык ихъ. и котораго племени суть. и что вѣра ихъ. а зовуть я татары. а инни глаголють таурмены. А друзин печенѣзи.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: В тот же год по грехам нашим  
пришли неизвестные народы, которых  
как следует никто не знает, кто они и  
откуда пришли, и что у них за язык, и  
какого они рода по происхождению, и  
что у них за вера. А называют их татары  
и иные называют таурменами. А другие  
называют печенегами.

125