

Приложение № 9
к организационно-технологической модели
проведения школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников
на территории города Омска

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
по английскому языку в 2024 - 2025 учебном году

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводился 01 октября 2024 года.

В школьном этапе по английскому языку приняли участие 73 чел., из них учащихся: 4 класса – 0 чел., 5 класса – 30 чел., 6 класса – 10 чел., 7 класса – 10 чел., 8 класса - 8 чел., 9 класса - 9 чел., 10 класса - 4 чел., 11 класса - 2 чел.

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией.

Школьный этап олимпиады состоял из 4 туров/конкурсов:
аудирование, чтение, лексико-грамматический тест, письмо.

Результаты выполнения заданий участниками Олимпиады

Класс	Максимальное количество баллов	Количество участников, набравших		Средний итоговый балл
		минимальное количество баллов	максимальное количество баллов	
5	61	1	1	13
6	65	1	1	35
7	31	1	3	13
8	62	2	1	17
9	25	1	1	9
10	35	1	1	15
11	26	1	1	9

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что учащиеся параллели 6^{-х} и 8-х классов лучше справились с заданиями, чем учащиеся 5,7 и 9 классов. Задания для учащихся 7-х, 9-х и 11-х классов оказались достаточно сложными, что показывает средний итоговый балл.

2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады

Конкурс понимания устной речи (параллель 5-8 классов), задания по чтению, лексико-грамматический тест, продуктивное письменное высказывание (параллель 5-9 классов).

3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий

- 1) употребление неправильных временных форм
- 2) неправильный выбор слова из ряда предложенных для употребления в тексте по причине недостаточного активного и пассивного запаса слов

- 3) употребление глаголов с предлогами
- 4) словообразование
- 5) неправильное употребление форм страдательного залога
- 6) неправильное употребление устойчивых словосочетаний
- 7) неправильное употребление наречий с неисчисляемыми существительными
- 8) употребление предлогов
- 9) неправильное употребление глагольной формы в придаточном условия

4. Выводы и рекомендации:

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием навыков в чтении. Особое внимание следует уделять обучению технике чтения, что означает быстрое и точное соотнесение буквы и звука (озвучивать графемы). Это умение тесно связано с пониманием информации, содержащейся в тексте. При обучении лексике и грамматике предлагать учащимся большое количество тренировочных упражнений; фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи.

Председатель Жюри

Члены жюри

Змановская М.В.

Любых Л.В.

Кольман Н.А.

Коломенцева Е.М.

Романенко Н.В.

